



Liceo Scientifico Statale Emilio Segre

SEDE CENTRALE

I traversa via Giovanni Falcone 1 - 80016, Marano di Napoli (NA)
tel. 0815867660 - Fax 0815864231

Mail: naps32000a@istruzione.it - PEC: naps32000a@pec.istruzione.it

C.M. NAPS32000A - CF 94203570638 - CUFE UF3BXO

Sito web: www.liceosegre.gov.it

SEDE SUCCURSALE

Via Crispi 98 - 80018 Mugnano di Napoli (NA)
tel. 0810607308 - 08106019529



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Anno scolastico 2018/19

Liceo Scientifico Tradizionale e Liceo Scienze Applicate

Per entrambi gli indirizzi, la programmazione segue linee di attuazione simili e costituisce un ambito essenziale per favorire negli studenti un armonico sviluppo e un consapevole benessere psico-fisico; al termine del percorso quinquennale gli allievi, coglieranno l'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria-sportiva nello sviluppo e mantenimento del benessere individuale e collettivo, e le competenze atte per esercitarla in modo efficace. Oltre alle competenze disciplinari, bisogna mettere in risalto l'azione educativa delle sc. motorie che concorre insieme alle altre discipline a potenziare e ottimizzare i risultati finali di questo aspetto.

Le indicazioni ministeriali propongono un apprendimento per competenze “ saper fare” quindi essere capaci di far interagire: conoscenze, abilità e intelligenza motoria, sia in ambito ludico, espressivo, sportivo, del tempo libero e sociale.

Competenze generali della disciplina :

- ❖ Saper adottare stili di vita orientati al benessere psicofisico
- ❖ Saper comunicare e operare in situazioni di gruppo
- ❖ Saper agire in modo consapevole e con metodo responsabile
- ❖ Saper utilizzare e sviluppare le capacità motorie
- ❖ Saper gestire e migliorare la propria coordinazione
- ❖ Saper comprendere e approfondire gli spunti pratici secondo un'ottica scientifica.

L'attività sportiva potrà essere propedeutica all'eventuale attività prevista all'interno dei Centri Sportivi Scolastici.

IL PRIMO BIENNIO

Nel primo biennio le Scienze Motorie e Sportive operano alla rielaborazione degli schemi motori e rafforzamento degli stessi, tenendo in considerazione la fase auxologica attraversata particolarmente delicata, evidenziata da significativi cambiamenti psico-somatici. Le variazioni staturali rendono lo schema corporeo, motorio e la strutturazione dell'azione motoria molto incerta e maldestra, tali criticità richiedono una rimodulazione e una esercitazione delle nuove caratteristiche antropometriche. La programmazione attraverso le varie strategie didattiche e

metodologiche con un particolare attenzione alla componente ludica ,opererà per creare nuovi equilibri psico-motori atti a migliorare le capacità, le abilità e le competenze motorie e a migliorare l' autostima di ogni singolo allievo.

COMPETENZE EDUCATIVE

Comprendere l'importanza di un corretto stile di vita che utilizzi il movimento e lo sport come mezzo di tutela della salute propria ed altrui.

Comunicare, organizzarsi e operare in situazioni di gruppo facendo emergere le proprie potenzialità, coinvolgendo i compagni nelle attività svolte per valorizzare le caratteristiche individuali.

Rispettare l'ambiente (palestra, attrezzi, spogliatoi...).

Rispettare la puntualità, le consegne del docente durante le ore curricolari e nei trasferimenti da una sede all'altra.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Saper interpretare e usare adeguatamente il linguaggio disciplinare

Saper conoscere e gestire le capacità condizionali e coordinative del nostro corpo.

Saper elaborare risposte motorie personali ed efficaci in situazioni anche non abituali.

Saper praticare attività motorie adeguandosi ai contesti e sfruttando al meglio le proprie potenzialità organico-funzionali di resistenza, forza, velocità .

Saper usare il corpo attraverso le sue capacità senso- percettive, espressive e comunicative

Saper conoscere le articolazioni ed eseguire movimenti con la massima escursione articolare.

Saper conoscere i vari segmenti corporei e produrre gesti economici efficaci, in corretto equilibrio statico e dinamico.

Saper riconoscere per linee generali la postura corretta in varie situazioni ,attraverso anche la conoscenza del rachide e le sue curve fisiologiche.

Sapersi orientare nello spazio- tempo

Saper riprodurre e memorizzare sequenze motorie semplici a corpo libero e con attrezzi in forma guidata.

Saper gestire avendo conoscenza delle regole di gioco, un incontro di sport di squadra

Saper riconoscere e applicare terminologia specifica, regolamenti e tecnica essenziale di alcuni sport individuali e di squadra.

Saper praticare in modo essenziale alcuni sport individuali e giochi sportivi.

Saper applicare alcuni principi di prevenzione ,sicurezza ,primo soccorso e alimentazione corretta

ATTIVITA' e CONTENUTI

- ❖ Esercizi: a carico naturale, di opposizione e resistenza, con piccoli attrezzi codificati e non codificati, ai grandi attrezzi, di rilassamento, di coordinazione generale e specifica, di equilibrio in forma statica, dinamica e di volo ,di controllo segmentario e intersegmentario, di respirazione sia toracica che diaframmatica, di ritmo, spazio, e ampiezza ecc.,
- ❖ Atletica leggera :tecnica esecutiva della corsa, propedeutici al getto del peso e al salto in alto
- ❖ Attività giochi di squadra pallavolo, pallacanestro, tennis tavolo ecc : dimensioni, regole di gioco, fondamentali individuali e introduzione a quelli di squadra.

- ❖ Tornei interclasse
- ❖ Giochi di movimento polivalenti
- ❖ Attività espressive codificate e non.
- ❖ Attività di arbitraggio degli sport individuali e di squadra.
- ❖ Attività teorica: terminologia disciplinare specifica, terminologia ginnica ,assi e piani del corpo; scheletro assile e appendicolare , la postura : paramorfismi – dismorfismi; primo soccorso, traumatologia, sicurezza generale e in strada; i principi nutritivi per una corretta alimentazione.
- ❖ Impianti sportivi d'atletica ,outdoor e indoor.
- ❖ Tecnica esecutiva della corsa, propedeutici al getto del peso e del salto in alto.

Per le prove **d'ingresso per le classi prime** si utilizzeranno i test già adottati nel precedente anno scolastico di seguito descritti:

- ✓ test conoscitivi relativi alla conoscenza delle abitudini alimentari, motorie e igienico sanitarie degli allievi.
- ✓ test pratici per la conoscenza delle capacità condizionali.

SECONDO BIENNIO

Il Dipartimento, per le classi terze mette in atto un monitoraggio atto a valutare le competenze acquisite precedentemente: inerenti la conoscenza della terminologia essenziale , all'uso adeguato delle attrezzature, alla descrizione in modo generale delle principali funzioni vitali, al saper leggere e tradurre motorialmente un ritmo semplice, al saper utilizzare in modo elementare le tecniche individuali e di squadra nelle varie situazioni di gioco, saper interpretare sommariamente i vari ruoli di uno sport di squadra, saper gestire la propria motricità al fine di evitare infortuni a stesso e agli altri.

IL SECONDO BIENNIO

Nel secondo biennio le Scienze Motorie , visto il consolidamento dei parametri psicosomatici degli allievi ,i carichi di lavoro aumenteranno considerevolmente sia per la quantità che per la qualità; si lavorerà dunque in modo più specifico sulle capacità condizionali e sulla tecnica esecutiva del gesto motorio, intrecciando ad esempio la forza fisica con il piu' complesso controllo fine del movimento. Si rafforzeranno tutti i meccanismi neurologici del movimento quali: l'ideazione ,rappresentazione , anticipo e visione motoria nel suo insieme . Le competenze, saranno il prodotto della pratica supportata da approfondimenti teorici improntati su una più marcata conoscenza su base biologiche, fisiologiche e anatomiche del movimento.

COMPETENZE EDUCATIVE

Consolidare gli obiettivi acquisiti nel biennio. Promuovere la cultura del fair play nella vita di tutti i giorni. Acquisire il valore della corporeità come aiuto al superamento del disagio. Acquisire spirito critico nei confronti di atteggiamenti "devianti" in ambito sportivo e non.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Saper riconoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche del nostro corpo; conoscere i principi scientifici che sono alla base dell'allenamento e della prestazione motoria .

Saper elaborare risposte motorie personali sempre più efficaci; saper assumere posture adeguate in presenza di carichi. Organizzare percorsi e allenamenti mirati all'incremento della velocità, resistenza alla velocità, allo sforzo, alla forza statica e dinamica.

Saper praticare attività motorie adeguandosi ai contesti e sfruttando al meglio le proprie capacità organico- funzionali.

Sapersi autovalutare

Saper gestire le capacità senso- percettive, migliorando le coordinazione generale e fine .

Saper attraverso le abilità motorie gestire e interpretare gli elementi della comunicazione corporea

Saper incrementare maggiormente la mobilità articolare e l'elasticità muscolare

Sperimentare tecniche espressivo-comunicative

Saper riprodurre e memorizzare sequenze motorie complesse a corpo libero e con attrezzi in forma guidata e/o creata personalmente .

Il corpo e le attività di gioco, gioco-sport, sport

Saper interpretar correttamente la terminologia specifica, regolamenti e tecnica di alcuni sport sia di squadra che individuali, conoscenza della casistica.

Saper praticare alcuni sport adottando gesti tecnici fondamentali più precisi e strategie di gioco

Saper collaborare con i compagni di squadra esprimendo al meglio le proprie potenzialità.

Saper promuovere maggiormente il rispetto delle regole e del fair play

IL corpo e la salute

Saper applicare alcuni principi di prevenzione -sicurezza nei vari ambiti -primo soccorso - alimentazione corretta -norme igienico-sanitarie

Saper assumere comportamenti rispettosi dei principi di prevenzione e sicurezza.

Saper applicare in base alle conoscenze di miologia, vascolari,cardiache e neurologiche alla salute e benessere proprio e degli altri.

ATTIVITA' e CONTENUTI PER IL SECONDO BIENNIO

- ❖ Esercizi: a carico naturale e aggiuntivo, di opposizione e resistenza, con piccoli attrezzi codificati e non codificati, ai grandi attrezzi, di rilassamento (in particolar modo di controllo della respirazione), in condizioni inusuali (per ritmo d'esecuzione, in spazio ridotto ecc.), di equilibrio in forma statica, dinamica e di volo.
- ❖ Attività sportive individuali: atletica leggera
- ❖ Attività pre-sportive e sportive di squadra: pallavolo, pallacanestro, tennis tavolo
- ❖ Tornei interclasse
- ❖ Attività di arbitraggio degli sport individuali e di squadra
- ❖ Attività di assistenza diretta e indiretta alle attività

- ❖ Attività da svolgere in classe: studio del movimento con particolare approfondimento della teoria e metodologia dell'allenamento, apparato cardiocircolatorio-respiratorio-muscolare. Sistema nervoso . Fisiologia in riferimento alle capacità condizionali.

IL QUINTO ANNO

La personalità dello studente potrà essere pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo. In tal modo le scienze motorie potranno far acquisire allo studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita. Ciò porterà all'acquisizione di corretti stili comportamentali che abbiano radice nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità.

CONTENUTI

Tutte le esercitazioni come previste per il secondo biennio adesso saranno ampliate nei tempi e nei carichi di lavoro; la ricerca dell'atto motorio più vicino al gesto tecnico specialistico
Gesto motorio più preciso ed elaborato.

Comunicazione non verbale: interpretare e decifrare il linguaggio del corpo nei suoi vari aspetti e forme di comunicazione attraverso esercitazioni specifiche.

Teoria

Dipendenze : sostanze dopanti, droghe, alcool , fumo; il doping nello sport

Disturbi alimentari: anoressia, bulimia, obesità

Educazione ambientale: conoscenza del territorio, raccolta differenziata e inquinamento ambientale.

METODOLOGIA DIDATTICA

Metodi utilizzati in ambito comportamentale:

- ❖ Ogni proposta sarà motivata quanto più possibile evidenziandone qualità e benefici ,facendo leva sulla curiosità e motivazione.
- ❖ Nella pratica degli sport individuali e di squadra , la competitività si realizzerà sempre in armonia con il principio educativo del rispetto in tutte le sue varie espressioni, modulando l'agonismo senza creare situazioni di travalicaioni dell'avversario; si creerà un ambiente didattico favorevole alla pratica motoria indistintamente per tutti gli allievi.
- ❖ Potenziamento e consolidamento dei sani rapporti affettivi e sociali .

METODI E STRUMENTI:

- ❖ verranno utilizzati il metodo globale per poi arrivare all'analitico a, seguendo il principio della gradualità e della interazione;
- ❖ sarà costante monitorato il collegamento tra le spiegazioni tecniche/ teoriche e la pratica;
- ❖ si lavorerà anche in circuiti, stazione e percorsi per sfruttare al meglio tempo, spazio e attrezzature disponibili.
- ❖ Per gli allievi con difficoltà nelle competenze, saranno adottate strategie e percorsi didattici più agevolati e in casi particolari ,l'insegnamento sarà individualizzato .
Per la parte teorica

MATERIALE DIDATTICO

- ❖ Libro di testo
- ❖ Si userà la LIM per la visione film e documentari
- ❖ Lavori in power point
- ❖ Video lezioni
- ❖ Appunti forniti dal docente
- ❖ Materiali reperiti da internet

Anche per questo anno si richiederà per l'attività curricolare la disponibilità dello Stadio Comunale di Marano "Salvatore Nuvoletta" per la sede centrale e il palazzetto polivalente Palamarano .

Verrà in seguito effettuato un piano integrativo per l'attività curricolare per l'utilizzo degli impianti comunali sportivi.

Testi In Uso:

- ❖ Del Nista,Parker, Tasselli *il corpo e i suoi linguaggi*
- ❖ Zocca Edo Sbragi Antonella Competenze Motorie B 1 A/2 **Competenze Motorie** + Dvd Rom D'anna (prime classi di Marano e Mugnano)
- ❖ Del Nista Pier Luigi Parker June Tasselli Andrea **Piu' Che Sportivo** D'Anna Gottin Maurizio Degani Enrico **Move Movimento Sport B 2 D/2 Attivita' Salute Sei**
- ❖ Del Nista Pier Luigi Parker June Tasselli Andrea, **Sullo Sport Conoscenza, Padronanza, Rispetto Del Corpo**, D'Anna;

ATTIVITA' PROGETTUALI:

Il dipartimento propone come attività progettuali da svolgere in orario extracurricolare, in attesa della circolare del Progetto Tecnico del MIUR:

- AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA SCOLASTICA E GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI –LO SPORT PER TUTTI

i docenti si impegnano a progettare e a programmare attività da svolgere in orario extracurricolare

PALLAVOLO, TENNIS TAVOLO, DANZA ED ESPRESSIONE CORPOREA, ATLETICA E CAMPESTRE.

In orario curricolare tornei di classe di pallavolo, tennis tavolo, o altra disciplina, scacchi, dama, badminton, atletica nella settimana dello sport.

Ci sarà la formazione di una rappresentativa di Istituto di Pallavolo maschile e femminile , di Tennis tavolo e di Atletica che gareggeranno con altre scuole nelle fasi distrettuali, provinciali e oltre (regionali e nazionali).

La **Danza** sarà finalizzata esclusivamente per la preparazione di uno spettacolo finale di chiusura delle attività sportive e motorie presso la sede centrale del Liceo o altra struttura

La **Maratonina** sarà una manifestazione finale per l'Atletica Leggera organizzata dai docenti da svolgersi presso la sede di Mugnano nella prima settimana giugno 2019.

obiettivi

- ❖ Coscienza di sé e della corporeità, controllo e padronanza motoria, cultura del movimento e dello sport come stile di vita, utilizzare al meglio le qualità fisiche fondamentali soprattutto di tipo condizionale, conoscenze tecnico-tattiche e metodologiche degli sport praticati, l'autocontrollo, il far-play , l'osservanza delle regole;
- ❖ l'esaltazione dello spirito ludico e collaborativo; la valorizzazione di se stessi che prescinda da ogni sentimento di sopraffazione degli altri ;
- ❖ sviluppo del senso della legalità; lo sviluppo di sane abitudini igienico-alimentari;
- ❖ il rifiuto del ricorso ad artifici dannosi ed illeciti volti ad illusori incrementi di capacità prestantive;
- ❖ sviluppo del benessere psico-fisico.

CONCORSO DI POESIA INTERNO - LE PAROLE DEL CUORE III (gli alunni lavoreranno in maniera autonoma da casa) con una premiazione finale presso l'aula magna nella fine del mese di maggio 2019.

Obiettivi:

- ❖ ottenere una coscienza ed una consapevolezza dei propri mezzi espressivi.
- ❖ Sensibilizzare alla scrittura e sensibilizzare alla poesia gli alunni
- ❖ Capacità di espressione comunicativa
- ❖ Promuovere la capacità di ascolto, di concentrazione e di produzione.

Proposte di mete ed uscite :

Partecipazioni ad eventi sportivi e di benessere psicofisico

Percorsi naturalistici

Partecipazioni a gare e tornei (settimana dello sport)

Partecipazioni a concorsi e a manifestazioni che si presenteranno nel corso dell'anno da parte del MIUR e dell'ufficio regionale dell'educazione fisica e motoria

Adesione da parte del dipartimento alla **Settimana del Benessere Psicologico** dall'8 al 13 ottobre 2018 come giorni si è stabilito il 9 per la sede di Marano, il 10 ottobre per la sede di Mugnano, con seminari che verteranno sulla "relazione" dal titolo "Com'è bello essere disconnessi" dalle ore 10,00 alle 12,00.

Destinatari alunni delle classi II e III scelti dai docenti di Scienze Motorie, per un totale di 60, tre maschi e tre femmine per classe.

Referente prof.ssa Mallardo, coordinatori dei gruppi i docenti di Scienze Motorie

Ci prevede dove sarà possibile, la partecipazione a convegni con interventi di esperti esterni, con argomenti specifici con l'aiuto di psicologi, sull'affettività, sulle emozioni, sull'educazione sessuale con classi quinte previo autorizzazione dei genitori per i minorenni

Inoltre saranno introdotte lezioni in tutte le classi sullo SVILUPPO SOSTENIBILE AGENDA 2030.

VERIFICHE COMUNI DEL DIPARTIMENTO

PROVE PRATICHE

- ❖ CLASSI PRIME: preatletici. corsa calciata dietro, passo saltellato, skip, doppio skip percorso sui fondamentali della pallavolo, basket ,atletica e badminton.
- ❖ CLASSI SECONDE: preatletici. corsa calciata dietro, passo saltellato, skip, doppio skip percorso sui fondamentali della pallavolo, basket ,atletica, pallavolo, badminton: fondamentali eseguiti in forma dinamica a piccoli gruppi;
- ❖ CLASSI TERZE: preatletici. corsa calciata dietro, passo saltellato, skip, doppio skip percorso sui fondamentali della pallavolo, basket ,atletica
- ❖ CLASSI QUARTE: preatletici. corsa calciata dietro, passo saltellato, skip, doppio skip percorso sui fondamentali della pallavolo, basket ,atletica percorso a tempo di agilità e destrezza
- ❖ CLASSI QUINTE : preatletici. corsa calciata dietro, passo saltellato, skip, doppio skip percorso sui fondamentali della pallavolo, basket ,atletica

VALUTAZIONE E STRUMENTI

Nell'ambito delle Scienze motorie l'osservazione, o analisi visiva, rappresenta uno strumento base per rilevare dati relativi sia alle caratteristiche del movimento (precisione, rispondenza del movimento rispetto all'obiettivo, tipo di errore,...) che alle caratteristiche delle situazioni di gioco e dati relativi all'impegno, alla partecipazione e ai comportamenti sociali. A seconda dell'attività motoria analizzata e degli obiettivi da perseguire, l'osservazione sarà accompagnata da strumenti come scale numeriche, scale descrittive, griglie. Alla fine di ogni periodo verranno valutati anche l'interesse, l'impegno e la partecipazione; incideranno negativamente le astensioni dall'attività pratica se non accompagnate dalla giustificazione del genitore o, per periodi più lunghi, da certificazione medica.

La valutazione andrà da 1 a 10 e gli insegnanti comunicheranno la valutazione riferita alla prova espletata, compatibilmente con i tempi di rielaborazione dei risultati. Le verifiche saranno almeno due nei quadrimestri comprese le valutazioni orali. Dove il docente sia in presenza di alunni non valutabili sotto il profilo operativo, egli potrà valutarli sul piano delle conoscenze teoriche specifiche acquisite.

TIPOLOGIE DI VERIFICA:

Le tipologie di verifica saranno **prove pratiche, orali**

Il numero delle prove sarà congruo ai periodi stabiliti, 2 nel primo periodo, 2 prove nel secondo, e con osservazioni continue e costanti.

Alunni esonerati o portatori di handicap

Per quanto riguarda gli alunni esonerati dalle lezioni di ed. fisica, in riferimento alla circolare ministeriale del 17 luglio 1987 n.216 prot.n. 1771/A ovvero ex art 3 legge 7 febbraio 1958 n 88 dove viene definita che l'insegnamento dell'educazione fisica è obbligatoria in tutte le scuole in ogni ordine e grado.

I programmi inoltre prevedono attività eseguibili da tutti per i contenuti teorici e culturali, per cui l'ora di educazione fisica offre occasioni significative di socializzazione, di formazione, acce per alunni portatori di handicap, che non sono in grado di eseguire tutte le esercitazioni pratiche.

Per quanto riguarda gli esonerati, pur permanendo l'obbligatorietà dell'insegnamento dell'educazione fisica, essa può assumere connotazioni diverse in relazione a determinate situazioni soggettive, ma non può in nessun caso essere disattesa.

Per tanto , gli alunni che per le proprie condizioni fisiche o psichiche non siano in grado di sottoporsi totalmente o parzialmente a determinati prestazioni motorie, dovranno presentare domanda di esonero da parte dei genitori direttamente al Dirigente Scolastico, che prende atto della documentazione e dovrà stabilire se ci sarà o meno l'esonero parziale o totale dalle attività.

Nel caso di istanza accolta, ciò non esimerà l'alunno dal partecipare alle lezioni di educazione fisica e sarà cura del docente di educazione fisica coinvolgere gli alunni esonerati dalle esercitazioni pratiche sia nei momenti interdisciplinari del suo insegnamento, sia sollecitandone il diretto intervento e l'attiva partecipazione in compiti differenti, di giuria, di arbitraggio, di organizzazione delle attività. Il docente (C.M.6 giugno 1995 prot.n.1702/A2) può far ricorso a prove oltre che pratiche anche orali, e/o a prove multiple per valutare qualità e funzioni diverse.

La scelta delle prove ai fini della valutazione è lasciata alla discrezionalità del docente, la quale potrà esplicarsi in relazione, alla concreta situazione degli alunni, e alla valorizzazione di uno o di altro aspetto dei contenuti dei nuovi programmi.

VOTO	CONOSCENZE	CAPACITA'/ABILITA'	COMPETENZE
1/ 2	Ha schemi motori di base elementari	Non evidenziata Rifiuto verso la disciplina.	Non riesce a mettere in pratica nessuna azione motoria semplice
3/ 4	Rielabora in modo frammentario gli schemi motori di base	Diffuse lacune nella conoscenza degli elementi principali della disciplina. Comprende con difficoltà semplici quesiti e situazioni. Usa in modo disarticolato il linguaggio di base. Non comprende regole Disinteressato verso la materia.	Usa con difficoltà procedimenti o tecniche disciplinari in semplici contesti. Non riesce a compiere lavori di gruppo e commette gravi errori di coordinazione.
5	Si esprime motorialmente in modo improprio e non memorizza in modo corretto il linguaggio tecnico-sportivo	Esegue movimenti in modo impreciso e parziale. Comprende le regole e le tecniche in modo frammentario Dimostra interesse parziale	Comprende parzialmente semplici situazioni e non sempre riconosce i dati più espliciti della disciplina Usa poco il linguaggio di base. Incontra difficoltà nell'uso dei procedimenti e tecniche disciplinari anche in contesti semplici
6	Memorizza seleziona utilizza gesti in maniera superficiale	Conosce superficialmente gli elementi principali della disciplina È sufficientemente interessato	Comprende situazioni e problemi di base riconoscendo solo i dati più espliciti Usa solo in parte il linguaggio di base. Usa in modo semplice procedimenti e tecniche disciplinari Sa applicare in modo sufficiente ed autonomo le sequenze motorie
7	sa spiegare il significato delle azioni e le modalità esecutive dimostrando una buona adattabilità alle sequenze	Conosce discretamente gli elementi principali della disciplina sa gestire in modo autonomo situazioni più complesse Segue con attenzione e interesse particolare	Comprende situazioni e operazioni di vario tipo e riconosce le informazioni e i dati fondamentali Usa discretamente il linguaggio di base specifico. Usa in modo lineare procedimenti e tecniche disciplinari Sa adattarsi a situazioni motorie che cambiano, riesce ad eseguire più ruoli

8	Dimostra un buona adattabilità alle sequenze motorie Conosce in modo preciso la terminologia tecnico-sportiva	Sa gestire in modo autonomo situazioni più complesse memorizza le regole correttamente Buone capacità coordinative Conosce in modo esauriente i contenuti disciplinari Segue con molta attenzione e rispetto le lezioni.	Comprende situazioni in modo completo, individua informazioni implicite e le sintetizza in modo esauriente E' in grado di creare approfondimenti Usa con proprietà il linguaggio della disciplina. Usa procedimenti e tecniche disciplinari in modo consapevole e in contesti vari. Si adatta a nuove più complesse situazioni motorie cambiando anche i ruoli ed esegue i suoi impegni correttamente

9-10	Sa memorizzare in maniera autonoma e approfondita . usa un corretto linguaggio tecnico-sportivo	Conduce con padronanza e sicurezza ogni gesto motorio, ha capacità di elaborare concetti e sa progettare in maniera del tutto autonoma e rapida le soluzioni tecnico – tattiche più adatte alla situazione Eccellente, approfondita e personalizzata la conoscenza dei contenuti disciplinari Interesse notevole ed apporta contributi personali alla lezione-	Applica correttamente ed in modo del tutto autonomo le conoscenze motorie in termini ed affronta con sicurezza nuovi problemi ricercando soluzioni con creatività- Evidenzia autonomia nelle capacità di applicazione, analisi e sintesi che sa trasferire in vari contesti e situazioni; sa rielaborare in forma personale, equilibrata, precisa e approfondita Comunica con rigore e precisione utilizzando un linguaggio fluido, vario pertinente e ricercato. Usa in modo autonomo e critico procedimenti e tecniche in vari contesti.
------	---	--	--

Nel processo di valutazione periodale e finale per ogni alunno sarà basato su osservazione sistematiche durante l'esecuzione dei gesti tecnici durante lo svolgimento delle lezioni verranno presi in esame

i fattori interagenti:

- ❖ il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso (valutazione di tempi e qualità del recupero, dello scarto tra conoscenza-competenza-abilità in ingresso ed in uscita)
- ❖ i risultati della prove e i lavori prodotti,
- ❖ le osservazioni relative alle competenze trasversali
- ❖ il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,

- ❖ l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- ❖ l'impegno e la costanza nello studio,
- ❖ l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative, quant'altro il consiglio di classe riterrà che possa concorrere a stabilire una valutazione oggettiva.

Per l'attribuzione dei voti i suddetti fattori avranno un peso diverso e si terrà conto degli indicatori sotto indicati:

-PARTECIPAZIONE : partecipazione impegno capacità relazionali comportamento e rispetto delle regole conoscenze e abilità Interesse, motivazione, assunzione di ruoli diversi, capacità di proporre il proprio punto di vista, capacità di proporsi e portare a termine incarichi.

-IMPEGNO :Continuità, esecuzione accurata e puntuale di compiti, disponibilità ad organizzare le attività, accuratezza nel realizzare la parte teorica.

-CAPACITA' RELAZIONALI : capacità di mostrare atteggiamenti collaborativi e offrire il proprio apporto, capacità di mostrare atteggiamenti cooperativi e disponibilità all'inclusione dei meno abili.

-COMPORTAMENTO E RISPETTO DELLE REGOLE : Autonomia, autocontrollo, responsabilità (nei trasferimenti, negli spogliatoi e nel portare il materiale), rispetto delle regole, rispetto del fair play, annotazioni di eventuali richiami o mancanze.

-CONOSCENZE ED ABILITA' :la media dei risultati delle verifiche sulle conoscenze e abilità, per ogni periodo.

CRITERI E MODALITÀ DEL RECUPERO

L'attività di recupero sarà in orario curricolare in itinere, ripetendo e correggendo in modo individualizzato, verificando attraverso osservazioni continue i miglioramenti ed i progressi dell'alunno

Per la prevenzione delle insufficienze sia per lo scrutinio intermedio che per quello finale: -recupero in itinere attraverso attività semplificate

Per il recupero delle insufficienze allo scrutinio intermedio: recupero in itinere attraverso attività semplificate .

Per il recupero delle insufficienze allo scrutinio finale: studio individuale

Recupero in orario curricolare ripetendo e correggendo le consegne in modo individualizzato.

TABELLA DESCRITTORI VALUTAZIONE FINALE

Il livello di SUFFICIENZA corrisponde al VOTO 6

LIVELLI DI COMPETENZE MINIMI NECESSARI ALLA SUFFICIENZA (VOTO: 6/10) DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE

L'allievo, al termine dell'anno scolastico, dovrà dimostrare:

1. Di essere consapevole del percorso effettuato per conseguire il miglioramento delle capacità di:
 - Compiere attività di resistenza, forza, velocità, articularità.
 - Coordinare azioni efficaci in situazioni complesse.

2. Di essere in grado di:
- Utilizzare le qualità fisiche e neuro-muscolari in modo adeguato.
 - Applicare operativamente le conoscenze delle metodiche inerenti al mantenimento della salute dinamica.
 - Praticare almeno uno sport in ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni.
 - Organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi e finalizzati.
 - Mettere in pratica le norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni.
3. Di conoscere:
- Caratteristiche tecnico - tattiche degli sport praticati.
 - Teoria del movimento e metodologia dell'allenamento.
 - Comportamenti efficaci ed adeguati ai fini della prevenzione degli infortuni e in caso di incidenti

Griglia per le classi quinte per la valutazione della terza prova nel caso di esame di stato:

OBIETTIVO	DESCRITTORE	INDICATORE DI LIVELLO	PUNTI
Prova in bianco	In bianco		➤ 1
Prova fuori traccia	Svolta ma senza attinenza con la consegna		➤ 2
Conoscenza dei contenuti specifici e relativi al contesto	L'alunno conosce gli argomenti richiesti:	-in modo gravemente lacunoso	➤ 3
		-in modo generico con lacune e scorrettezze	➤ 4
		-in modo approssimativo con alcune imprecisioni	➤ 5
		-in modo essenziale e complessivamente corretto	➤ 6
		-in modo completo ed esauriente	➤ 7
		-in modo approfondito e dettagliato	➤ 8
Competenze specifiche (correttezza nel linguaggio specifico)	L'alunno si esprime applicando le proprie conoscenze ortografiche, morfosintattiche,,	-In modo gravemente scorretto tale da impedire la comprensione	➤ 2
		-in modo scorretto	➤ 2,5

	lessicali e di lessico specifico	- in modo non sempre corretto ma globalmente comprensibile -in modo semplice ma corretto ➤ 3 -In modo per lo più appropriato ➤ 3,5 -in modo chiaro corretto e appropriato ➤ 4 -in modo chiaro corretto scorrevole con ricchezza lessicale completo e preciso ➤ 4,5 ➤ 5	
capacità	-di sintesi -logiche -di rielaborazione	-Nessi logici assenti nessuna rielaborazione ➤ 0 -nessi logici appena accennati scarsa rielaborazione ➤ 0,5 -nessi logici esplicitati in modo semplice sintesi non del tutto esauriente rielaborazione mancata ➤ 1 -nessi logici appropriati e sviluppati sintesi efficace ➤ 1,5 rielaborazione con scarso senso critico ➤ 2 -Coerenza logica efficace ed appropriata rielaborazione critica e personale	
			15

Marano(Na), 28 settembre 2018

Il coordinatore di Scienze Motorie
Prof.ssa Rita Maria Luisa Cottone

